



**RIUNIONE DEL  
PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENEO**

**Verbale del 7 febbraio 2025**

Il giorno 7 febbraio 2025, con convocazione del 14/01/2025 - Prot/U - n. 000103, si è riunito il PQA, Presidio della Qualità di Ateneo, in modalità telematica e asincrona, dalle ore 9:00 alle ore 18:00 per deliberare sul seguente:

**Ordine del Giorno:**

- Modifica ordinamento dei Corsi di Laurea – parere;

*Sono presenti:*

- Prof. ssa Alessandra Beccarisi, Presidente del PQA;
- Ing. Angelo Fabio Guida, componente;
- Prof. Paolino Fierro, componente;
- Prof. Gianluca Cavalaglio, componente;
- Prof. Gerardo Cringoli, componente;
- Prof. ssa Francesca Latino, componente;
- Dott. Gianluca De Benedictis, componente;
- Dott. Annibale Morsillo, componente - Rappresentante dei dottorandi;
- Sig. Pasquale Flagiello, componente – Rappresentante degli studenti.

È presente, inoltre, la Dott.ssa Alessandra De Sio, Responsabile Ufficio Supporto PQA.

Assume le funzioni di segretario verbalizzante la Dott.ssa Alessandra De Sio; presiede il Presidente, Prof. ssa Alessandra Beccarisi.

Constatata la presenza del numero legale in base alle email pervenute, si dichiara che l'avvio dei lavori è iniziato alle ore 9:00 e si è concluso alle ore 18:00.

I commenti sono pervenuti via email relativamente alla modifica ordinamento dei Corsi di Laurea, la cui documentazione è stata inviata dalle Segreterie di Facoltà alla Segreteria del PQA, secondo la seguente suddivisione in sottogruppi per il lavoro di analisi dei documenti:  
- *Corsi di laurea di Area Umanistica*: affidati alle Proff. sse Alessandra Beccarisi e Francesca Latino e al Dott. Annibale Morsillo;

- *Corsi di laurea di Area Giuridico-Economica*: affidati ai Proff. Paolino Fierro e Gerardo Cringoli e al Sig. Pasquale Flagiello;
- *Corsi di laurea di Area Informatica e Ingegneristica*: affidati al Prof. Gianluca Cavalaglio e al Dott. Gianluca De Benedictis.

**Preliminarmente**, la Presidente osserva che il monitoraggio odierno rappresenta il completamento di quanto proposto e annunciato nel verbale del **13/05/2024**, redatto in occasione del monitoraggio delle **SUA-CdS**. In tale occasione erano emerse criticità relative alla compilazione delle sezioni **RAD** di tutti i **CdS** di UniPegaso.

Come documentato, si era ritenuto opportuno rinviare l'adeguamento delle **SUA-CdS** alle **linee guida AVA** e la risoluzione delle criticità evidenziate al momento della modifica degli ordinamenti di tutti i **CdS** di UniPegaso, resa necessaria dall'introduzione delle nuove classi di concorso.

La Presidente ringrazia per il prezioso lavoro svolto sia l'Ufficio Didattica, nella persona del dott. Dario Mazzoli, sia i componenti del **PQA** (docenti e rappresentanti della comunità studentesca) per l'attività di verifica condotta.

Per i *Corsi di laurea di Area Umanistica* di seguito i commenti:

Con riferimento alla modifica degli ordinamenti dei Corsi di Laurea, al fine di rispettare le disposizioni dei Decreti 1648 e 1649 del 19 dicembre 2023, e relativamente alla riformulazione delle Classi di Laurea afferenti alla Facoltà di Scienze Umane, della Formazione e dello Sport, si esprimono di seguito i relativi pareri rispettivamente per i corsi di laurea L10 - Lettere, Arti e Umanesimo Digitale, L-22 Scienze Motorie, LM-39 in Linguistica Moderna, LM-47 Management dello Sport e delle Attività Motorie:

#### **L-10:**

La revisione dell'ordinamento del Corso di Studio in Lettere, Arti e Umanesimo Digitale (L-10) si configura come un intervento positivo e strategico, che valorizza le competenze umanistiche in chiave contemporanea e potenzia il ruolo delle nuove tecnologie nella formazione e nella ricerca, offrendo agli studenti una preparazione moderna e competitiva. L'analisi della documentazione ha messo in evidenza un lavoro di aggiornamento approfondito, basato su un'attenta valutazione delle esigenze del settore e sull'integrazione di nuove metodologie didattiche. La revisione della progettazione del CdS risponde con efficacia alle esigenze di un panorama culturale in evoluzione, con un equilibrio ben calibrato tra discipline umanistiche tradizionali e competenze digitali innovative. I curricula proposti risultano articolati e coerenti, offrendo percorsi formativi diversificati che consentono agli studenti di acquisire sia una solida preparazione in ambito letterario e artistico, sia competenze tecnologiche applicabili ai beni culturali, alla comunicazione digitale e all'editoria multimediale. La presenza di insegnamenti dedicati all'umanesimo

digitale rafforza ulteriormente l'interdisciplinarietà del corso, rendendolo al passo con le esigenze del mercato del lavoro. L'analisi dei dati AlmaLaurea conferma la validità dell'impianto rinnovato, evidenziando una maggiore spendibilità delle competenze acquisite e un miglioramento delle prospettive occupazionali per i laureati. L'integrazione tra discipline umanistiche e digitali permette di ampliare le opportunità professionali, fornendo agli studenti strumenti aggiornati per affrontare il mondo del lavoro con una preparazione solida e versatile.

#### **L-22:**

La revisione dell'ordinamento del Corso di Studio in Scienze Motorie (L-22) valorizza la qualità formativa e l'allineamento alle più recenti direttive ministeriali, garantendo una preparazione più completa e rispondente alle esigenze del settore. L'analisi della documentazione evidenzia un lavoro di aggiornamento strutturato e ben documentato, finalizzato a migliorare la coerenza dell'offerta formativa con gli standard richiesti dalle normative vigenti. La revisione della progettazione del corso di studio e la rimodulazione dei piani di studio sono state condotte con attenzione, garantendo un bilanciamento efficace tra teoria e pratica. I curricula proposti, sia il percorso statutario sia quello bio-sanitario, risultano ben delineati e rispondenti alle richieste di un mercato del lavoro in evoluzione. Il curriculum statutario offre una solida preparazione nei settori della preparazione atletica, della didattica sportiva e della gestione dell'attività motoria, mentre il curriculum bio-sanitario si caratterizza per un maggiore focus sugli aspetti della prevenzione, della riabilitazione e delle scienze applicate al movimento. Questa differenziazione consente agli studenti di acquisire competenze mirate e spendibili in ambiti specifici. L'analisi dei dati AlmaLaurea conferma la validità delle modifiche, evidenziando un miglioramento delle prospettive occupazionali e una maggiore coerenza tra il percorso formativo e le reali opportunità professionali. L'aggiornamento dei contenuti, unito al potenziamento delle attività di tirocinio e alla creazione di nuove sinergie con enti sportivi e sanitari, contribuisce a rafforzare il collegamento tra università e mondo del lavoro. Un ulteriore valore aggiunto è rappresentato dal percorso di allineamento ai nuovi Decreti Ministeriali, che garantisce il rispetto delle più recenti linee guida nazionali nel campo delle Scienze Motorie. Infine, l'attenzione verso le innovazioni tecnologiche segna un ulteriore avanzamento nell'approccio didattico.

#### **LM-39:**

La revisione dell'ordinamento del Corso di Studio in Linguistica Moderna (LM-39) rappresenta un passo significativo verso l'ottimizzazione dell'offerta formativa, in linea con le esigenze accademiche e professionali del settore. L'analisi della documentazione ha evidenziato un lavoro approfondito e ben strutturato, volto a migliorare la coerenza e la qualità del percorso formativo. La revisione della progettazione del CdS è stata condotta con rigore metodologico, garantendo un equilibrio tra teoria e pratica e valorizzando gli aspetti interdisciplinari della linguistica. I curricula proposti risultano aggiornati e ben articolati, rispondendo in maniera efficace alle richieste del mercato del lavoro e alle

necessità degli studenti. La modifica del nome del curriculum del Corso di Laurea Magistrale in "Linguistica Moderna" da *Cultura editoriale ed ecosistema digitale a Comunicazione, Editoria e Cultura Digitale* rappresenta un passo positivo e strategico. La nuova denominazione rende più chiari e immediati gli ambiti di studio, rispondendo all'esigenza di maggiore chiarezza e riconoscibilità e garantendo una denominazione più coerente con i contenuti formativi e le competenze offerte. Questa scelta migliora l'attrattività del corso sia per gli studenti che per il mercato del lavoro, rendendo più immediata la comprensione delle opportunità professionali. Inoltre, il nuovo nome riflette meglio le tendenze accademiche e professionali attuali, evidenziando l'evoluzione del settore e le nuove sfide della comunicazione e dell'editoria digitale. Gli insegnamenti esistenti offrono una formazione solida e competitiva, arricchendo le competenze linguistiche, analitiche e applicative richieste nei diversi ambiti professionali. Infine, l'analisi dei dati AlmaLaurea conferma la validità delle modifiche introdotte, evidenziando prospettive occupazionali positive per i laureati e un miglioramento della coerenza tra percorso di studi e sbocchi professionali. Le scelte curriculari rispondono alle esigenze del mondo del lavoro, favorendo una maggiore occupabilità dei laureati e un rafforzamento delle competenze trasversali.

#### **LM-47:**

La revisione dell'ordinamento del Corso di Studio in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47) rappresenta un intervento fondamentale per migliorare la qualità e l'attualità dell'offerta formativa, rispondendo alle crescenti esigenze di professionalizzazione nel campo della gestione sportiva e delle attività motorie. L'analisi della documentazione ha evidenziato un impegno preciso e ben strutturato nel rinnovamento del corso di studio, con particolare attenzione alla coerenza tra i contenuti formativi e le nuove tendenze del settore. La rimodulazione dei piani di studio è stata effettuata in modo da garantire una preparazione completa, in cui gli studenti acquisiscono conoscenze trasversali fondamentali. L'introduzione del Curriculum Wellbeing e del Curriculum Education rappresenta un'ulteriore innovazione significativa. Questi percorsi offrono agli studenti la possibilità di specializzarsi in ambiti chiave del management sportivo e delle attività motorie, rispettivamente legati alla promozione del benessere psicofisico e alla gestione educativa e formativa delle attività motorie. La possibilità di scegliere tra curricula differenti permette agli studenti di orientarsi verso specifici settori, ampliando le loro opportunità professionali. L'analisi dei dati AlmaLaurea conferma la validità del percorso, con una chiara evidenza di un miglioramento nelle prospettive occupazionali e un allineamento sempre più preciso con le esigenze del mercato del lavoro. La preparazione acquisita dagli studenti nei vari ambiti gestionali e tecnici, unita alla possibilità di inserimento in ambiti sportivi, educativi e nel settore del benessere, li rende altamente competitivi nel panorama professionale.

Per i Corsi di laurea di Area Giuridico-Economica di seguito i commenti:

Con riferimento alla modifica degli ordinamenti dei Corsi di Laurea, al fine di rispettare le disposizioni dei Decreti 1648 e 1649 del 19 dicembre 2023, e relativamente alla riformulazione delle Classi di Laurea afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza, si esprimono di seguito i relativi pareri rispettivamente per i corsi di laurea L18 – Economia Aziendale, LM56 - Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche ed LMG01 Giurisprudenza:

#### **L-18:**

La documentazione analizzata riguarda il Corso di Laurea in Economia Aziendale (L-18) e offre una panoramica esaustiva e approfondita della sua struttura, degli obiettivi formativi, dell'analisi della domanda di formazione e delle modifiche all'ordinamento proposte per l'adeguamento alle nuove normative. I documenti si distinguono per la loro alta qualità, la completezza delle informazioni e la coerenza interna tra le varie sezioni. Ogni testo esamina con rigore scientifico e metodologico le diverse componenti del corso, dimostrando un attento lavoro di analisi e pianificazione che risponde efficacemente alle esigenze del contesto accademico e lavorativo.

L'Analisi della domanda di formazione è un documento di straordinaria ricchezza informativa che approfondisce in modo analitico il fabbisogno formativo e professionale del corso. Attraverso una metodologia basata sulla consultazione diretta e indiretta delle parti interessate, il documento raccoglie dati da fonti autorevoli come Excelsior, ISTAT, Page Personnel e AlmaLaurea per delineare con precisione gli sbocchi occupazionali e le competenze richieste dal mercato del lavoro. L'analisi documentale fornisce una descrizione dettagliata del corso di studio, esaminando le competenze in uscita e le prospettive occupazionali di figure come contabili, tecnici della gestione finanziaria, esperti di marketing e professionisti della consulenza aziendale. L'integrazione con il benchmarking dell'offerta formativa garantisce una visione comparata che evidenzia il posizionamento del corso rispetto ad altre università, mettendo in luce il suo carattere distintivo e la capacità di rispondere alle tendenze del mercato. Il documento si distingue per il rigore metodologico e per la chiarezza con cui vengono presentati i dati, rendendolo uno strumento di grande valore per la pianificazione didattica.

Il Documento di Progettazione del CdS costituisce un elemento fondamentale per comprendere la struttura e gli obiettivi del corso di laurea. L'aggiornamento del febbraio 2025 dimostra un approccio dinamico e attento all'evoluzione della domanda formativa. Il documento descrive in modo approfondito il percorso formativo, le metodologie didattiche e i servizi di supporto agli studenti, offrendo una visione chiara e dettagliata delle attività formative. Particolarmente interessante è la sezione dedicata alla progettazione del corso, che sottolinea l'importanza della consultazione delle parti interessate come elemento fondante nella definizione degli obiettivi formativi. Il testo evidenzia come il corso sia stato pensato per formare laureati con competenze trasversali e specialistiche, in grado di inserirsi con successo nel mercato del lavoro. L'internazionalizzazione della didattica, la flessibilità dei percorsi formativi e il focus su innovazione e digitalizzazione rappresentano elementi di eccellenza che confermano l'alta qualità della progettazione.

La SUA rappresenta una sintesi chiara e ben strutturata delle principali caratteristiche del

corso, ponendo particolare attenzione agli aspetti organizzativi e agli obiettivi di apprendimento. La coerenza con gli altri documenti analizzati è evidente, confermando un allineamento metodologico e strategico che rafforza la solidità del progetto formativo. Il corso si articola in tre diversi indirizzi – Business Management e Consulenza Direzionale, Imprese Digitali e ESG Management, Management delle Imprese Turistiche – che rispondono alle esigenze di specializzazione richieste dal mercato del lavoro. Questo approccio multidisciplinare e innovativo consente di formare laureati con competenze specifiche e aggiornate, aumentando le opportunità di impiego. Il documento pone anche particolare attenzione agli aspetti legati alla mobilità internazionale e all'orientamento al lavoro, fattori che contribuiscono a rendere il percorso di studi ancora più competitivo e attrattivo.

La Proposta di Modifica dell'Ordinamento rappresenta un passaggio essenziale nella revisione del corso di studio, introducendo modifiche mirate a migliorare ulteriormente la qualità della formazione. Il documento evidenzia la necessità di adeguare l'ordinamento didattico alle recenti normative, riformulando i minimi e massimi per le attività formative e ridefinendo i profili professionali in uscita. Le modifiche proposte sono ben argomentate e supportate da un'analisi approfondita della domanda di formazione. La revisione della classificazione ISTAT delle professioni associate al corso dimostra un'attenzione particolare alle esigenze del mercato del lavoro, eliminando le figure meno pertinenti e introducendo nuovi profili in linea con le richieste attuali. Il documento si distingue per la precisione nell'individuazione delle aree di miglioramento e per l'approccio sistematico con cui vengono affrontate le modifiche, garantendo una perfetta coerenza con le linee guida ministeriali e con le esigenze formative emergenti.

L'analisi dei Quadri F presenta una struttura ben organizzata che dettaglia i settori scientifico-disciplinari (SSD) previsti nel corso e la loro distribuzione in termini di crediti formativi universitari (CFU). Questo documento evidenzia il rispetto dei parametri minimi e massimi stabiliti per ciascuna area disciplinare, garantendo un corretto bilanciamento tra le discipline di base, caratterizzanti e integrative. La modifica proposta include aggiornamenti nei settori disciplinari con l'obiettivo di rafforzare la formazione in ambiti chiave come la gestione finanziaria, il marketing e la digitalizzazione dei processi aziendali. La suddivisione delle attività formative riflette un'attenta analisi della domanda di competenze, in linea con le esigenze occupazionali emerse dai dati AlmaLaurea e dalle indagini sulle professioni. Il file permette inoltre un confronto immediato tra le tabelle di riferimento attuali e quelle proposte, offrendo una visione chiara e strutturata delle modifiche apportate.

L'analisi PDS e Relativa Matrice di Tuning rappresenta un ulteriore livello di dettaglio della proposta formativa, fornendo una visione completa dell'organizzazione dei piani di studio. Questo documento è suddiviso in due sezioni principali: la prima, denominata Piani di Studio, contiene la struttura del percorso formativo con la distribuzione degli insegnamenti nei tre anni del corso. La suddivisione per indirizzi – Business Management e Consulenza Direzionale, Imprese Digitali e ESG Management, Management delle Imprese Turistiche – evidenzia la volontà di offrire percorsi differenziati e specializzati. Ogni insegnamento è classificato in base al settore scientifico-disciplinare, alla tipologia formativa (TAF) e al numero di crediti, garantendo una piena trasparenza sulla composizione del percorso di studi. La seconda sezione, Matrice di Tuning, rappresenta

uno strumento fondamentale per l'adeguamento dell'ordinamento didattico alle nuove esigenze del mercato e agli standard accademici. Questo documento evidenzia l'associazione tra i diversi insegnamenti e le competenze previste nei profili professionali in uscita. La matrice collega ogni corso a specifici descrittori di Dublino, fornendo una chiara mappatura delle conoscenze e abilità che gli studenti acquisiranno nel loro percorso accademico. Inoltre, la matrice include una categorizzazione dettagliata dei profili professionali, suddivisi in Advisor, Digital & Sustainability Manager e Tourism & Hospitality Manager. Questa organizzazione consente di comprendere con precisione come il piano di studi sia stato strutturato per rispondere alle necessità occupazionali e garantire una formazione efficace e spendibile nel mercato del lavoro.

Nel complesso, questi documenti si distinguono per la loro completezza e coerenza con la proposta di modifica dell'ordinamento. L'accuratezza nella definizione dei settori disciplinari, la trasparenza nella strutturazione del piano di studi e la mappatura dettagliata delle competenze testimoniano un approccio metodologico solido e ben fondato. L'integrazione tra Quadri F e PDS e Relativa Matrice di Tuning consente di fornire un quadro chiaro e dettagliato delle modifiche proposte, evidenziando la volontà di adeguare l'offerta formativa alle nuove esigenze del contesto accademico e professionale. L'analisi conferma che la revisione dell'ordinamento non è solo un adeguamento normativo, ma rappresenta una strategia ben ponderata per migliorare la qualità e l'efficacia della formazione offerta agli studenti.

In conclusione, l'intera documentazione si caratterizza per un alto livello di qualità e coerenza. Ogni documento contribuisce a delineare un quadro dettagliato e aggiornato del Corso di Laurea in Economia Aziendale, dimostrando una progettazione attenta e ben strutturata. L'analisi della domanda di formazione, il benchmarking con altre realtà accademiche, la revisione dell'ordinamento e la definizione di nuovi percorsi di studio rappresentano elementi chiave che rafforzano il valore del corso e ne garantiscono un continuo miglioramento. L'attenzione agli aspetti innovativi, alla digitalizzazione e alla sostenibilità dimostra una visione lungimirante e strategica, orientata a preparare gli studenti alle sfide del futuro. La solidità metodologica e la chiarezza espositiva rendono questi documenti strumenti essenziali per la gestione e l'evoluzione del corso di studio, confermando l'eccellenza dell'offerta formativa proposta.

#### **LM-56:**

La documentazione analizzata riguarda il Corso di Laurea Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche LM-56 e offre una panoramica esaustiva e approfondita della sua struttura, degli obiettivi formativi, dell'analisi della domanda di formazione e delle modifiche all'ordinamento proposte per l'adeguamento alle nuove normative.

L'Analisi della domanda di formazione è un documento di straordinaria ricchezza informativa che approfondisce in modo analitico il fabbisogno formativo e professionale del corso. Si articola in più dimensioni, nel rispetto della complessità delle istanze sociali che sostengono l'azione dell'Ateneo. In particolare, le Facoltà e in particolare i Corsi di Studio sono fortemente impegnati nell'interpellare le parti interessate in merito alla definizione dei profili culturali e professionali per la messa a punto dell'offerta formativa.

Il Documento di Progettazione del CdS costituisce un elemento fondamentale per comprendere la struttura e gli obiettivi del corso di laurea. L'aggiornamento del marzo 2024 dimostra un approccio sensibile all'evoluzione della domanda formativa e prevede l'attivazione di un terzo curriculum Innovazione e Sostenibilità nella Digital Economy. Premesso che il curriculum è stato approvato a livello ministeriale ed a partire dall'a.a. 25-26 poteva essere oggetto di erogazione in lingua italiana, nell'ambito del processo di autovalutazione in itinere del cdl si è ravvisata, all'interno dell'opportunità di progettare programmi di studio internazionali integrati da parte di università estere che è un obiettivo strategico dell'Ateneo teso a ridurre un'area critica quale l'internazionalizzazione, si è ravvisato l'interesse di progettare un corso di Laurea Magistrale in Scienze Economiche LM56 integrato congiuntamente a un'università estera.

L'analisi dei Quadri F presenta una struttura ben organizzata che dettaglia i settori scientifico-disciplinari (SSD) previsti nel corso e la loro distribuzione in termini di crediti formativi universitari (CFU). Questo documento evidenzia il rispetto dei parametri minimi e massimi stabiliti per ciascuna area disciplinare, garantendo un corretto bilanciamento tra le discipline di base, caratterizzanti e integrative.

L'analisi PDS e Relativa Matrice di Tuning rappresenta un ulteriore livello di dettaglio della proposta formativa, fornendo una visione completa dell'organizzazione dei piani di studio. Questi documenti si distinguono per la loro completezza e coerenza con la proposta di modifica dell'ordinamento. La definizione precisa dei settori disciplinari, la trasparenza del piano di studi e la mappatura dettagliata delle competenze mostrano un approccio metodologico solido. L'integrazione tra Quadri F, PDS e Matrice di Tuning offre un quadro chiaro delle modifiche proposte e dimostra l'intento di adeguare l'offerta formativa alle nuove esigenze accademiche e professionali. Si esprime parere positivo sulla modifica dell'ordinamento del Corso di Laurea in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche LM-56.

#### **LMG01:**

La documentazione analizzata riguarda il Corso di Laurea GIURISPRUDENZA – LMG-01. Essa offre una panoramica abbastanza approfondita della sua struttura, degli obiettivi formativi, dell'analisi della domanda di formazione e contemporaneamente risponde all'avvio del processo di riforma delle classi di laurea avviato dall'Ateneo in forza dei decreti MUR 1648/2023 e 1649/2023. Il CdS ha interpretato questo cambiamento quale importante opportunità per aggiornare l'offerta formativa e potenziare ancor più la vis attrattiva del corso di laurea in Giurisprudenza. Di qui la necessità di riprogettare un percorso formativo mirato a potenziare in modo efficace l'acquisizione di competenze formative specifiche, con l'obiettivo di soddisfare le nuove esigenze del mercato del lavoro, rafforzando le competenze giuridiche connesse con i nuovi ambiti fortemente influenzati dalla transizione digitale.

L'Analisi della domanda di formazione è un documento che esplora il fabbisogno formativo e professionale del corso. Esamina varie dimensioni sociali sostenendo l'azione dell'Ateneo.



Le Facoltà e i Corsi di Studio coinvolgono attivamente le parti interessate nella definizione dei profili culturali e professionali per migliorare l'offerta formativa.

L'analisi dei Quadri F mostra chiaramente la distribuzione dei settori scientifico-disciplinari (SSD) e dei crediti formativi universitari (CFU). Il documento assicura il rispetto dei parametri stabiliti per ogni area disciplinare, bilanciando le discipline di base, caratterizzanti e integrative. L'analisi PDS e la Matrice di Tuning offrono una visione dettagliata dell'organizzazione dei piani di studio.

Questi documenti si distinguono per la loro completezza e coerenza con la proposta di modifica dell'ordinamento. La definizione precisa dei settori disciplinari, la trasparenza del piano di studi e la mappatura dettagliata delle competenze mostrano un approccio metodologico solido. L'integrazione tra Quadri F, PDS e Matrice di Tuning offre un quadro chiaro delle modifiche proposte e dimostra l'intento di adeguare l'offerta formativa alle nuove esigenze accademiche e professionali. Si esprime parere positivo sulla modifica dell'ordinamento del Corso di Laurea in GIURISPRUDENZA – LMG-01.

Per i Corsi di laurea di Area Informatica e Ingegneristica di seguito i commenti:

Con riferimento alla modifica degli ordinamenti dei Corsi di Laurea, al fine di rispettare le disposizioni dei Decreti 1648 e 1649 del 19 dicembre 2023, e relativamente alla riformulazione delle Classi di Laurea afferenti alla Facoltà di Ingegneria ed Informatica, si esprimono di seguito i relativi pareri rispettivamente per i corsi di laurea L-7 Ingegneria civile, L-31 - Informatica per le Aziende Digitali ed LM-26 - Ingegneria della Sicurezza.

#### **L-7:**

Dall'analisi della documentazione fornita emerge che, al fine di soddisfare le modifiche ministeriali, è stato svolto un attento aggiornamento della tabella dei Settori Scientifico Disciplinari. Contestualmente, è stato effettuato un ampliamento dei curriculum proposti, i quali ora rispondono in modo più preciso alle tematiche di transizione ecologica e digitale che stanno avendo luogo nella nostra società. Inoltre, è stato considerato il coordinamento organico con il successivo percorso della laurea magistrale LM-26. La documentazione mette chiaramente in evidenza il coordinamento con il Comitato di indirizzo, gli stakeholder e l'opinione degli studenti, evidenziando il lavoro svolto per allineare l'offerta formativa alle esigenze del mercato. È stato anche preso in considerazione l'inserimento di nuove metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti e l'uso di laboratori virtuali per integrare le lezioni teoriche.

Alla luce di tali considerazioni, si esprime parere positivo in merito alla modifica dell'ordinamento del Corso di Laurea in Ingegneria civile L-7.

#### **L-31:**

Dall'analisi approfondita della documentazione si osserva con chiarezza che è stato svolto un notevole lavoro di revisione e modifica dell'ordinamento, anche se il corso è di recente attivazione. Questo ha reso necessaria una rimodulazione dei contenuti e dei curriculum per tenere in considerazione i rapidi progressi nel settore dell'informatica, come lo sviluppo dell'intelligenza artificiale, della sicurezza informatica, della digital transformation e del digital gaming. Il "DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE DEL CDS

INFORMATICA PER LE AZIENDE DIGITALI - L-31- A.A. 2024-2025" evidenzia con chiarezza le parti che devono ancora essere sistemate per garantire la coerenza e la completezza dell'offerta formativa. Inoltre, è stato previsto l'inserimento di nuove tecnologie didattiche, come le piattaforme di e-learning e i moduli di simulazione interattiva, per migliorare l'esperienza formativa degli studenti.

Alla luce di tali considerazioni, si esprime parere positivo in merito alla modifica dell'ordinamento del Corso di Laurea in Informatica per le Aziende Digitali L-31.

#### **LM-26:**

Dall'analisi della documentazione si rileva un importante e accurato lavoro di revisione della progettazione del corso di studio, svolto nel rispetto dei vincoli normativi del Decreto e che, al tempo stesso, riesce a cogliere le mutate esigenze del mondo del lavoro. Questo è stato possibile anche grazie al coinvolgimento degli stakeholder e degli esperti del comitato di indirizzo, oltre che a un'attenta analisi dei dati Alma Laurea sui laureati. Risulta coerente con queste valutazioni anche l'inserimento di un ulteriore curriculum che tratta gli aspetti di sostenibilità ambientale nel settore civile e industriale. Il "DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE DEL CDS INGEGNERIA DELLA SICUREZZA - LM-26 A.A. 2025-2026" contiene ancora delle parti evidenziate in giallo che necessitano di essere sistemate per garantire un'organizzazione ottimale del corso. In aggiunta, è stato previsto l'uso di tecnologie avanzate per la didattica, come i simulatori di emergenza e i software di modellazione per la gestione dei rischi, al fine di rendere l'apprendimento più pratico e applicato.

Alla luce di tali considerazioni, si esprime parere positivo in merito alla modifica dell'ordinamento del Corso di Laurea in Ingegneria della sicurezza LM-26.

Non avendo altri argomenti da discutere, alle ore 18:05, la Presidente dichiara chiusa la seduta e il seguente verbale, debitamente inviato agli interessati via email, viene approvato seduta stante ed in modalità telematica e asincrona.

Letto, approvato e sottoscritto.

Il Segretario verbalizzante

(F.to) Dott.ssa De Sio Alessandra

Il Presidente del PQA

(F.to) Prof.ssa Alessandra Beccarisi